



Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Tartalom

1.BEVEZETŐ	3
1.1. A település általános bemutatása	4
2. NEVELÉSI PROGRAM	6
2.1. Pedagógiai alapelveink	6
2.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai	9
2.3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka módszertani alapelvei a 2020-ban módosított NAT alapján	11
2.4. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai	11
2.5. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai (1-8. évfolyam).....	12
2.6. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei	13
2.7. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
2.8. Egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység	14
2.9. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
2.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	21
2.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	24
2.12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	32
2.13. Szülő - tanuló – pedagógus – intézményi partneri együttműködési formái	34
2.14. A tanulmányok alatti vizsgák rendje	40
2.15. A tanulók átvételének szabályai	43
2.16. Elsősegély-nyújtási alapismeretek	45
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	48
3.1 Kerettanterv	48
3.1.2. Kerettanterv- NAT 2020	48
3.1.3. Kerettanterv- NAT 2020 óraszámai	48
3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	49
3.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
3.4. Mindennapos testnevelés	52
3.5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	53
3.6. Integrációs pedagógiai rendszer	54
3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	59
3.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	61
3.8.1. Ellenőrzés, értékelés – beszámoltatás formái.....	61
3.8.2 Írásbeli feladatok értékelése.....	62
3.8.3 Szóbeli értékelés	64
3.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	65
3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	65
3.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	65
3.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	67
3.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei	67

3.12.2 Az iskola környezeti nevelési elvei.....	68
3.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	70
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	75

1.BEVEZETŐ

„Ha egy évre tervezel, ültess rizst; ha húsz évre tervezel, ültess fákat; ha a következő generációknak tervezel, tanítsd az embereket.”

(ismeretlen szerző)

Iskolába mindenki járt és járni fog. Az iskolák eddig sem voltak egyformák: különböztek hagyományaik, különböztek a tantestületeik, lehetőségeik csakúgy, mint az évről évre cserélődő, az oktatási intézmény falai között néhány évet eltöltő tanulók. Ha az iskola jól akarja betölteni szerepét, át kell élnie a változást, egyszerre kell őriznie hagyományait és formálnia kell a jövőt, így önmagát is. Jogos igény tehát az önmeghatározás: az igények felmérése, az értékek felmutatása, a feladatok meghatározása. Az elkészített program a továbbiakban folyamatosan formálódni, változni fog. Bízunk abban, hogy elkészítése nem volt hiábavaló. Iskolánknak is alkalmazkodnia kell a környező világhoz, a társadalmi igényekhez a községek adta feltételekhez.

Az intézményünk legfőbb feladatának tekinti valamennyi idejáró gyermek felkészítését a képességeinek megfelelő továbbtanulásra, testi-lelki egészség megőrzésére, ehhez szükséges kompetenciák elsajátítására. Ezt szolgálja a tanulásszervezési eljárások sokszínűsége. Adaptív programokat, módszereket alkalmazunk, melyek igazodnak a tanulók egyéni adottságaihoz. A kompetenciafejlesztésre épülő nevelés és oktatás eredményeként tanulóink képesek lesznek az egész életen át tartó tanulásra, a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodásra. Partnereinkkel együttműködésben megteremtjük azt a sokszínű programkínálatot, amelyben iskolánk használói sokféle közösséghez tartozhatnak, és képesek egyéni értékrendjük megőrzésével a közösségi normák kialakítására, e normák szerinti együttélésre. Az iskolahasználók igényeit, elégedettségét folyamatosan nyomon követjük, a nevelési hatásrendszer tudatos alkalmazásával egyensúlyt teremtünk a nevelés és oktatás között. Partnereinkkel közösen nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos és egészséges életmód tovább fejlesztésére. Iskolánk legfőbb szellemi tőkéjének az itt dolgozók kompetenciáját, innovatív hajlandóságát tartjuk, ezért kiemelt hangsúlyt fektetünk ezen értékek szinten tartására, továbbfejlesztésére. Küldetésünknek tekintjük a tanulószervezeti jellemzők megőrzését és továbbfejlesztését a nevelés oktatás hatékonyságának további erősítése érdekében.

„Míg a szobrász a márványt formálja, addig az oktatás a lélek szobrásza”

(Joseph Addison, 1711)

1.1. A település általános bemutatása

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola Jánoshidán található. Jánoshida Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében a Zagyva alsó folyása mentén fekszik. A település lakossága közel 2300 fő a KSH adatai szerint. A községben egy általános iskola és egy óvoda működik. Az Alsójászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye Alattyánon található a székhelyintézménytől körülbelül 10 km-re. Alattyán lakossága 2100 fő a KSH adatai szerint. A község az Észak-Alföld régióban, Jász-Nagykun-Szolnok vármegyében, a Jászapáti járásban, Jászberénytől 13 km-re helyezkedik el. A településen szintén egy általános iskola és egy óvoda működik.

1.2. Általános helyzetelemzés, az iskola alapadatai

Az Alsójászsági Általános Iskola 2 település 2 iskoláját összefogó köznevelési intézmény. Az iskolai tagintézményekben a gyermekek nevelése-oktatása tanulócsoportban valósul meg, melyet iskolaotthonos és napközis ellátás segít. Az iskola összlétszáma meghaladja a 300 főt. A tagintézmények szakmai szempontból önállóak. Mindkét intézmény részt vesz az integrációs és képesség-kibontakoztató programban.

Az intézmény jogelődjei:

- a Jászsági Közoktatási Intézmény 2009. augusztus 1-jén alakult jászdózsai székhellyel, majd 2011. augusztus 1-jén bővült és székhelye Jászberénybe került.
- 2013. január 1-jén a Jászsági Közoktatási Intézmény Klebelsberg Intézményfenntartó Központba beolvadó iskolai intézményegysége, továbbra is 10 település 12 iskolai tagintézményének koordinálta a működését, önálló jogi személyiségű szervezeti egységként.
- 2018. szeptember 1-jétől vált ki Alattyán és Jánoshida a Jászsági Apponyi Albert Általános Iskola és Művészetoktatási Intézményből.
-

AZ ISKOLA ALAPADATAI

Megnevezései

Hivatalos neve: Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola

Rövid neve: Alsójászsági Általános Iskola

Feladatellátási helyei

Székhely: 5143 Jánoshida, Iskola utca 2.

Tagintézmények megnevezése és telephelyei

Tagintézmény hivatalos neve: Alsójászsági Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye

Ügyviteli telephelye: 5142 Alattyán, Szent István út 21.

Alapító és a fenntartó neve székhelye

Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Jászberényi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	5100 Jászberény, Szabadság tér 16.
Típusa:	összetett iskola
OM azonosító:	203339

Köznevelési alapeladatai

5143 Jánoshida, Iskola utca 2.

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 197 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- egész napos iskola (1. évfolyamtól 4. évfolyamig)
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: együttműködésben, megállapodás alapján (megállapodás alapján)

5142Alattyán, Szent István út 21.

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 176 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- felnőttoktatás - esti munkarend (felvehető maximális tanulói létszám: 30 fő)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés

- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem (saját tornaterem)

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Pedagógiai alapelveink

Iskolánk szellemisége:

Az Alsójárzsági Petőfi Sándor Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő, szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, a környezettudatos szemlélet erősítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mind ezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében
- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására, - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjét illetően,
 - becsüli a tudást,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,

- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, minden segítséget megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat. A 2020.09.01-jén hatályba lépő NAT-ban (11/2012 (VI.4) kormányrendelet, 5/2020 (I.31.) kormányrendelet) kompetenciaterületek találhatók:

2020-ban elfogadott NAT kompetenciaterületei:

- A tanulás kompetenciája
- A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegennyelvi/
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetencia

- A személyes és társas kapcsolatai kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája
- A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

2.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Tantestületünk célja, hogy alapfokú oktatási rendszerünkben, azaz 1-4. és 5-8. évfolyamokon belül a NAT által meghatározott irányelveket érvényesítsük.

Célunk az alapfokú nevelés-oktatás kezdő, 1-4. évfolyamok szakaszában, hogy:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fogékonnyá tegyük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt,
- teret adjunk a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának,
- segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését,
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk,
- tanulóink társas kapcsolatait hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal,
- a gyerekek szeressék és óvják természeti környezetüket,
- tanítványainkban az olvasás iránti kedvet kialakítsuk és fenn is tartsuk, diákjainknál mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását.

Célunk a nevelés-oktatás 5-8. évfolyam szakaszában, hogy

- pedagógusaink folytassák az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek, fejlesztését,
- tanáraink figyelembe vegyék, hogy 12 - 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás,
- pedagógusaink a tanulók alapkészségeinek kialakítását (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztését kiemelt feladatként kezeljék,
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre,

- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására,
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását,
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képessége alakuljon ki,
- tudatosítsuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítsük a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva a személyisége kiteljesedjen,
- segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberekké válhatnak,
- tanítványainkat elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló emberekké neveljük,
- az emberismeret, az etika alapfogalmainak értelmezési kereteinek bemutatásával hozzájáruljunk a tanulók önismeretének elmélyítéséhez,
- a tevékenységre neveljünk (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességeket fejlesztjük (értelmi, érzelmi, akarat és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei),
- fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját fejleszteni,
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét,
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság,
- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek megszerezzék mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják,
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és a sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága, a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képessége kialakuljon, minden egyénnek számára elérhetővé váljon,
- a digitális ismeretek alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is hozzájáruljon az alpműveltségük kialakulásához,
- kialakítsuk az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét,
- ismerjék és alkalmazzák tanítványaink a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit,

- tanulóink, képesek legyenek az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítsanak önuralmat, toleranciát másokkal szemben.

2.3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka módszertani alapelvei a 2020-ban módosított NAT alapján

- Egységesség és differenciálás: aktív tanulás, ismeretek kreatív alkalmazása, tevékenységre épülő tanulásszervezés forma, párban vagy csoportban végzett tevékenység,
- Eredményes tanulás: megfelelő tanulási környezet biztosítása munkaformának megfelelően, IKT és digitális eszközök alkalmazása,
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek,
- Képesség-kibontakoztatás támogatása: értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

2.4. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai

Feladatunk a nevelő-oktató munka 1-8. évfolyamra, hogy:

- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon,
- a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen,
- megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd),
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítuk érzelmvilágának gazdagodását,
- megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit,
- a tanulásszervezés fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás legyen a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a tanuló közreműködjön a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában, pedagógusaink törődjenek azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak,

tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket,

- megerősítsük a konstruktív magatartásformákat, szokásokat, - a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiségének érését,
- fejlesszük a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek, - az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját,
- olyan helyzeteket teremtsünk, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét,
- tudatosítsuk a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit,
- tisztázzuk diákjainknak az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban,
- felelősen alakítsák ki saját természeti, társadalmi és emberi környezetüket,
- fejlesszük a test és a lélek harmóniáját,
- elősegítsük a szocializáció folyamatainak kialakulását tanítványainknak,
- diákjaink az elemi műveltség alapjait lerakják, elmélyítsék,
- a tanulók a különböző tanulási stratégiákat és módszereket elsajátítsák,
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről,
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat.

2.5. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai (1-8. évfolyam)

Vállalt feladataink- kiemelten a különböző kompetenciák fejlesztése - sikeressége érdekében a következő eljárásokat alkalmazzuk:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával megvalósítjuk, hogy tanulóink értelmi és érzelmi intelligenciája elmélyüljön és gazdagodjon,
- az értékelés és önértékelés képességét fejlesztjük, tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzőket,
- törekszünk a tanulók kreativitásának fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a diákok egészséges terhelésére, az érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésre,
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a gyerekekkel a helyes magatartásformákat,

- megalapozzuk a tapasztalati ismereteket, a felfedezés lehetőségét biztosítjuk, a differenciált fejlesztést előtérbe helyezzük, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztését egyensúlyba helyezzük, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.) építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre,
- a szocializációs folyamatokat segítjük elő azzal, hogy az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggését tudatosítjuk, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangját felismertetjük, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudást nyújtunk, pénzügyi ismereteiket megalapozzuk,
- biztosítjuk, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket, kreativitásukat, újtásra való törekvéseiket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítsék.

2.6. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

Nevelő hatású pedagógiai eszközeink segítségével a következő célokat kívánjuk elérni:

- minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont számunkra az életkori jellemzők figyelembevétele
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozását, gyakoroltatását kívánjuk elérni
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges alkalmazható tudást gyarapítjuk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését érvényesítjük
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínálta lehetőségeket
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozásokat szervezünk a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére
- a nevelési - oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei, a tevékenység megszervezésére,

valamint a magatartásra ható módszereket alkalmazzuk. A felsoroltak részletes kidolgozására a Pedagógiai Program értékelés fejezetében került sor.

2.7. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk nevelési és oktatási munkájának egyik alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, a különféle iskolai tevékenységeken belül széleskörűen fejlessze, ezért komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. A pozitív személyiségjegyek kiemelésével törekszünk a biológiai és környezeti hatások kompenzálására.

A sikeres személyiségfejlesztés alapja a tanuló, nevelő és a szülő kölcsönös együttműködése. Céljaink a személyiségfejlesztés során:

- Tevékenységrendszerünk elemei segítsék a tanulóink testi, értelmi, érzelmi, akarat, és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését
- Iskolánk adjon teret sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanuláshoz, játéknak, munkának, fejlessze a tanulók együttműködését, egymás segítségét
- A sikerélmény, sikerorientáltság segítse tanulóinkat céljaik elérésében, a tanulás iránti vágy felébresztésében
- Fejlesszük tanítványaink személyes képességeit önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés önálló tanulás területén
- Segítsük megvédeni diákjainkat a személyiségüket érintő negatív hatásoktól.
- A demokratikus nevelési elvek alkalmazása
- A tanulóink emberi méltóságának a tiszteletben tartása, velük szemben a tapintat, bizalom, megértés, türelem és az igazságosság elvének az alkalmazása
- Az empátia képesség kialakításával növelni a diákjainkban a másáért, az egyéni sajátosságok elfogadását, a segítőkészség és a tolerancia kialakulását
- A negatív személyiségjegyek kialakulásának megelőzése, korrigálása.

2.8. Egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység

Egészségnevelési tevékenység

A nevelési intézmények feladatai közül jelentős az egészséges életmódra nevelés. Az egészségnevelés az élet minőségével foglalkozik, a tanulók fizika, társadalmi és mentális jólétével. A tanulóknak szükségük van arra a lehetőségre, hogy olyan magatartást és értékrendet alakítsanak ki, mely képessé teszi őket arra, hogy azt válasszák, ami most jelenlegi életünkben is értékes és a jövőben is az lesz. Az egészségnevelés a tanulókat arra kívánja felkészíteni, hogy teljes értékű, hatékony, megbízható, felelős tagjai legyenek majd felnőttként a társadalomnak.

Az egészségnevelési program célja:

- a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit;
- az életkorral járó biológiai-pszichológiai és életmódi tennivalókat,
- erősítse, fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket,
- ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai-élettani – pszichés összetevőit,

- alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás – drogfogyasztás káros hatásait,
- ismerjék meg életkoruknak megfelelően az elsősegély-nyújtási alapismereteket,
- legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló és aktivizáló szerepe az egészségérték tudatosításában.

S ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője. Kisebb településeken, ahol nincs házi gyermekorvos, az orvosi feladatokat a házi orvos, nagyobb településeken a házi gyermekorvos, a védőnői feladatokat a körzet szerint illetékes védőnő (vagy védőnők) látja el.

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)

- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

Az életmód és betegségek összefüggései

- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

Gyermejjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermejjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató

szakmai szerepe van. Az ÁNTSZ vármegyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

Környezeti nevelési tevékenység

A környezeti nevelés célja, hogy a diákokban kialakítsuk a felelős és tudatos magatartást a természeti környezet iránt, és elősegítsük az ökológiai szemléletmód elmélyítését. Az Alsóajászsági Petőfi Sándor Általános Iskola számára kiemelten fontos a fenntarthatóságra nevelés, a természet- és állatvédelem, valamint az egészséges életmódra való ösztönzés.

"A természet nem pusztán díszlet, hanem a jövőnk záloga. Ha megóvjuk, magunkat óvjuk."
/David Attenborough/

Környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelésünk alapelvei között szerepel a fenntarthatóságra nevelés, amely nemcsak a diákok környezettudatos gondolkodását hivatott fejleszteni, hanem aktív cselekvésre is ösztönzi őket. Az állatvédelem és a természet védelme szintén fontos pillérei programunknak, hiszen ezek az értékek hozzájárulnak a jövő generációjának felelősségteljes neveléséhez.

"Az oktatás célja nem csupán a tudás átadása, hanem az érzékenység kialakítása a természet iránt." /Rachel Carson/

Pedagógiai módszerek és eszközök

A pedagógiai módszereink közé tartozik a projektalapú tanulás, a kooperatív tanulás, valamint a természetközeli tanulási környezet kialakítása. A témahetek fontos szerepet töltenek be a környezeti nevelésben, mivel lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok mélyebb betekintést nyerjenek a különböző környezeti és fenntarthatósági kérdésekbe. Ezek az időszakok elősegítik a komplex problémák és megoldások áttekintését, valamint ösztönzik a diákok aktív részvételét és kreatív gondolkodását. (pl.; Állatvédelmi Témahét, Fenntarthatósági Témahét)

Környezeti nevelési programok és projektek

Az iskolában számos, már bevált és új programot kínálunk, hogy diákjaink minél több területen fejlődhessenek:

- ✓ Állatok Világnapja
- ✓ Fenntarthatósági Témahét
- ✓ Állatvédelmi Témahét
- ✓ Digitális Témahét – Fókuszban a környezettudatosság és az online térben való felelős magatartás.
- ✓ Föld Napja
- ✓ Víz Világnapja

- ✓ Környezetvédelmi Világnap
- ✓ TeSzedd! – Hulladékcsökkentési Hét
- ✓ Madárbarát kert kialakítása
- ✓ Udvarszépítés és zöldítés
- ✓ Maradék nélkül! program – Az élelmiszer-pazarlás csökkentéséért.
- ✓ Öko iskolai programunk által minden évben új célt tűzünk ki magunk elé.

Értékelés és fejlesztési területek

Az intézmény minden dolgozója a környezettudatos szemléletet követve végzi munkáját egész tanévben. Ez a közös elkötelezettség biztosítja, hogy minden tevékenység és program összhangban legyen az ökoiskola célkitűzéseivel, és elősegíti a környezeti nevelés hatékony megvalósítását. A programok értékeléséért és a fejlesztési területek meghatározásáért az öko munkacsoport felelős.

Az öko díj átadása az intézmény egy új hagyománya, amelyet minden tanév végén odaítélünk mindkét intézményegységünkben annak a diáknak, aki kiemelkedő eredményt ér el a természettudományok terén. A díjat az a tanuló kaphatja meg, aki példamutató elkötelezettséget mutat a környezetvédelem iránt, aktívan részt vesz az ökoiskola programjaiban, és segít előmozdítani a fenntarthatóság értékeit az iskolai közösségben. Ezzel a díjjal ismerjük el és bátorítjuk a diákok környezettudatos tevékenységeit.

"Minden ember tehet valamit a környezetéért, de a legnagyobb eredményeket közösségben érhetjük el." /Wangari Maathai/

Együttműködés és partnerek

Az intézmény számára kiemelten fontos az együttműködés a környezeti nevelés megvalósítása során. Az iskolánk számos külső partnerrel dolgozik együtt, amelyek szakmai támogatást nyújtanak a programok megvalósításában. Ezek az együttműködések segítik a környezettudatos szemlélet elmélyítését, és hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink minél szélesebb körű ismereteket szerezzenek a fenntarthatóságról. Valamennyi együttműködő aktívan részt vesz ebben a közös munkában, biztosítva ezzel a programok sikeres megvalósítását.

"Környezettudatos nevelés nélkül nincs fenntartható jövő." – Jane Goodall

2.9.Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”

(Hankiss Elemér)

Az igazi nevelőközösség a legeggyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a

közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon

Mind a három terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek.

Feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése
- ismerje régióink sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- a másság elfogadása
- váljon érzékeny környezete állapota iránt

- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet - ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és –kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére és
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják.

A tanórákon kívül a felnőttek által szervezett foglalkozások

A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb meg-ismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére
- A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását
- A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását

- A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését
- Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség.

A tanórákon kívül diákok által szervezett tevékenységek

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A jól működő közösség kialakításának érdekében iskolánkban a következő tevékenységeket folytatjuk:

- a) Pedagógus segítségével megismerjük egymást, szűkebb és tágabb környezetünket, az iskolai közösség szokásrendszerét
- b) Osztályszinten megemlékezünk: születésnapokról, névnapokról, anyák napjáról, Mikulás ünnepséget szervezünk, igény szerint osztálykirándulást is
- c) Iskolai szinten minden évben karácsonyi ünnepséget, farsangot tartunk. Sportágakban szervezünk bajnokságokat, gyereknapi programot állítunk össze, megemlékezünk a környezeti neveléssel kapcsolatos jeles napokról.
- d) Folyamatosan bekapcsolódunk, és aktívan részt veszünk a Község rendezvényeibe.

2.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A társadalomban bekövetkezett változások nagyban befolyásolják az osztályfőnöki szerep mivoltát. Az osztályfőnöki funkció komplex, differenciált, rugalmas és integrált jellegű egyben, s ez a szerep szükségszerűen nem konfliktus nélküli. Az osztályfőnöki munka igen sokrétű, mely megnyilvánul a csoportfelelős és a hivatalból kijelölt személyi felelős feladatkörben.

Az osztályfőnököt az főigazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az alábbiakban felsorolt feladatkörök határozzák meg az osztályfőnöki tevékenységet:

1. A gyermek személyiségének fejlesztése, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka
2. Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok
3. A közösségi nevelés órák megtartása, adminisztrációs feladatok ellátása
4. A kapcsolattartás különböző formában végzett feladatai.

1. A gyermek személyiségének fejlesztése

A fejlesztés alapja a gyermek komplex módon történő megismerése, az összegyűjtött információk rendszerezése, kiértékelése. Ezek az információk részben objektív, megfigyelhető jellegűek:

- családi helyzet
- egészségi állapot
- teljesítmény, eredmény
- társas kapcsolatok
- konfliktuskezelő képesség

A tanulókról érkező más információk nehezen tárhatóak fel:

- értékeinek tartalma, önértékelésének realitása
- erkölcsi tudata, morális gondolkodása

Információ-forrás lehet:

- család
- pedagógus
- megfigyelések, beszélgetések
- írásos dokumentumok

Kiemelt fejlesztési területek:

- Énkép, önismeret, test és lélek egysége
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra, a demokratikus állampolgárság értékei
- Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, a célszerű gazdálkodás alapjai
- Információs és kommunikációs kultúra, közlekedési ismeretek, biztonságkultúra

- Tanulás, időbeosztás, munkaszervezés, pályaorientáció
- Testi és lelki egészség, személyes higiéné, az egészséget veszélyeztető tényezők és azok kiküszöbölése
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, szexualitás, párválasztás, kapcsolatok, konfliktuskezelés.

2. Az osztályközösség fejlesztésére irányuló feladatok kiterjednek:

- az osztályközösség megismerésére, struktúrájának feltérképezésére
- az osztály életének megszervezésére, az együttműködés biztosítására
- a szabályrendszer kialakítására és annak betartatására
- távlati célok megfogalmazására, az önkormányzó képesség fejlesztésére
- hagyományok ápolására
- a „mi” tudat erősítésére

3. A közösségi nevelés órák megtartása, adminisztrációs teendők elvégzése

A közösségi nevelés óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához. Az etika/hit- és erkölcsstan ismeretanyagához számos ponton kapcsolódik az közösségi nevelés órák tematikája, mindkettő fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához ad segítséget (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).

A közösségi nevelés órák funkciója 5-8. évfolyamon:

- a tanuló segítése önismeretük, személyiségük fejlesztésében, életpályájukra való felkészítésben
- szociális képességeik fejlesztése
- szerepvállalás-tanulásban, iskolán kívüli tevékenységekben

A közösségi nevelés órában kell időt biztosítani:

- a felmerülő problémák megbeszélésére
- ünnepélyekre való felkészülésre
- pályaválasztásra, kiemelten 7-8. évfolyamon
- fiatalkorú bűnözésre
- káros szenvedélyek egészségkárosító hatásaira

Az osztályfőnök felelős az ügyviteli, adminisztrációs feladatokért:

- a haladási napló naprakész vezetése, e-napló vezetése
- haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése
- mulasztások összegzése (igazolt/igazolatlan órák, napok)
- magatartás, szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezletekre
- félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás

4. A kapcsolattartás különböző formái

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

A) szülőkkel való kapcsolattartás színterei

- szülőértekezlet (évi legalább két alkalommal)
- fogadóórák
- e-napló
- egyénileg egyeztetett beszélgetések

B) napi szintű beszélgetések, visszajelzések az osztályban tanító kollégákkal

C) eset megbeszélések a nevelésben-oktatásban résztvevőkkel (pl. napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős)

2.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulók és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

„Nem te választod az életedet: ő választ téged. Nem értheted meg, miért jut neked több öröm vagy több szomorúság. Csak fogadd el és menj tovább. Az életünket nem választhatjuk meg, de azt mi döntjük el, hogy mit kezdünk a kapott örömeinkkel és bánatokkal.” /Paolo Coelho/

Az Alsójászsági Általános Iskola mindkét tagintézménye felvállalta a teljes integrációt, a sajátos nevelési igényű tanuló együttnevelését, oktatását a többi tanulóval. A SNI tanulóakra vonatkozó jogszabályokat a Köznevelési törvény tartalmazza, az iskolai oktatás irányelveit a nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXCV. törvény szabályozza. Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információt szerző és közlő szerepének kialakulását.

A sajátos nevelési igényű tanulók közül annak a tanulónak a nevelését és oktatását biztosítja az iskola alapító okiratában foglaltak szerint, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- enyhe fokban értelmi sérült/tanulásban akadályozott
- beszéd fogyatékos
- látássérült
- hallássérült
- mozgásszervi fogyatékos,

- pszichés fejlődési zavarral küzdő
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő

Biztosítjuk továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkoztatását is. Differenciált órászervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a döntően környezeti ártalom miatt fellépő tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti következmény az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Intézményünk ennek megfelelően a pedagógiai program és a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszi a

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az Irányelv vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Az Irányelvben foglaltak szerint biztosítjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink esetében

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- a lehetséges fejlődési ütemhez igazodjanak az iskola fejlesztési követelményei;
- a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
- a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl őket.

Az integráció gyakorlati megvalósítása

Alapvizsgálatra való felterjesztés menete, kapcsolat a szülőkkel, a segítőmunka fő területei

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata minden esetben a szülők egyetértésével vagy kezdeményezésével indul. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, az osztályban tanító pedagógusok javaslatára vagy saját tanév eleji szűréseit felhasználva javasolja a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, 1. osztályban találkozik azokkal a gyerekekkel, akiknél a tanulási nehézség feltételezhető, célzott megfigyeléseket, pedagógiai, gyógypedagógiai vizsgálatokat végez. Ezek után közös megbeszélés zajlik az osztálytanítóval és a szülőkkel, ahol a szülők elé tárja a gyermek teljesítményéről (magatartásáról, kooperációs készségéről, motivációjáról, önállóságáról, feladatvállalásáról, figyelméről, rajzvizsgálatáról, olvasásáról, írásáról, matematikai pedagógiai vizsgálatáról) kialakult véleményét.

A szülőt tájékoztatja a vizsgálat menetéről, a jogszabály által biztosított kedvezményekről.

A különleges gondozásban részesülő gyermekek, tanulók fejlesztéséhez különösen fontos a szülők közreműködése. Széles körű együttműködésre van szükség a nevelési – oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetőleg a tanulók szülei között. A nemzeti köznevelésről szóló törvény 72. § - a szülői jogok között felsorolja többek között azt is, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon. A pedagógustól ez napi pontos felkészültséget, odafigyelést kíván, hiszen fontos segítőnk a szülő, ha alkalmazza a tőlünk „tanultakat” az otthoni gyakorlás során. A szülő csak akkor tud segíteni a pedagógiai feladatok megoldásában, ha tisztában van azzal, mikor mit kell tennie ahhoz, hogy gyermeke megfelelően fejlődjön.

A szükséges ismeretek átadására csak az képes, aki ismeri a gyerekek állapotát. Ugyanakkor a gyermeke helyzetét is akkor tudjuk megismerni, problémáit feltárni, a lehetséges megoldásokat megtalálni, ha ebben a szülő aktívan közreműködik. Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban történik.

A mikro-beavatkozások szintjén megpróbáljuk megteremteni azokat a szervezeti kereteket, lehetőségeket, amelyek a tanuló számára előnyösebbek és elérhetőek. Együtt tanulnak és egy osztályban, közösségben nevelődnek a többségi gyermekekkel. A mikrobeavatkozás formái:

A) Iskolán belül fejlesztő foglalkozás több évfolyam tanulóinak speciálisan felkészült szakember segítségével. Ebben a formában a fejlesztést végző szakember össze tudja hangolni munkáját az osztálytanítóval. A hátrányos helyzetű gyerekek is eljuthatnak erre a foglalkozásra. (egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés)

B) Egy heterogén osztályon belül történő differenciált tanulásszervezés. A tanító a tanórán rendszeresen differenciálást alkalmaz. (tanórai differenciált foglalkoztatás)

A szervezés során több csoport alakul ki a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekből, de bekapcsolódnak azok a tanulók is, akik tanulási nehézséggel küzdenek, de sajátos nevelési igényről nem beszélhetünk.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a rehabilitációs célú órakeret terhére javasolt sérülés-specifikus ellátás (a szakértői véleményben megfogalmazott, a különleges bánásmód keretében történő ellátás).

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentésére irányuló és az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt, rehabilitációt szolgáló feladatok elvégzéséhez a fogyatékoság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári szakképzettséggel rendelkező szakembert biztosítunk. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus vezeti a fejlesztő foglalkozást. A fejlesztés feladatait összetett formában próbáljuk megoldani a tanulási zavar esetében. A gyerekek a heterogén osztályban maradnak és csak a rehabilitációs foglalkoztatás idején válnak külön a társaiktól. Az osztályon belüli rendszeres differenciálás az osztálytanítók és szaktanárok feladata.

Szűrővizsgálatok

Október közepéig az első és második osztályban tanítók a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára (DIFER programcsomag) szűrővizsgálatára tesznek javaslatot. A fejlesztésben részt vevő szakemberek indokolt esetben további vizsgálatokat is végeznek. Mind ezek eredményei alapján, ha arra szükség van, a szülő egyetértésével kezdeményezzük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát is.

Szeptemberben kerül sor a már diagnózissal rendelkező tanulóink állapotfelmérésére is a tanév első két hetében. Felhasználjuk az előző tanév záró méréseit is. Ennek eredményeire építve készül el a tanulók egyéni fejlesztési terve. Tanév közben a szülő, a szaktanárok vagy az osztályfőnök jelzése után szűrővizsgálatot csak a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere végez, előzetes egyeztetés, felterjesztés alapján. Elsősorban általunk összeállított pedagógiai és a képességhálo egyes területeinek fejlődését feltérképezhető mérőlapokkal, eszközökkel, módszerekkel értékeljük a fejlődést.

A tanórai differenciált foglalkoztatás alkalmával a gyermek, tanuló a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermek. A tanórai foglalkozáson is biztosítani kell számára a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztés formái

- egyéni korrekciós fejlesztés
- kiscsoportos foglalkoztatás
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása
- korrepetálás
- tanórán belüli differenciálás
- az iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata, a továbbtanulás segítése tanácsadással.

Feladataink az integrált nevelés megvalósítása érdekében

A) személyi feltételek

Osztályfőnökkel szembeni elvárások:

- A szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.
- A tanulók problémáit értesse meg a szaktanárokkal, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében.
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét.

- Gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba való kerüléséről, a pályaválasztásáról.
- Szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt.

Szaktanárokkal szembeni elvárások:

- Ismerjék a részképességszavar tünetegyüttesét.
- Tudjanak differenciáltan oktatni, nevelni.
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti részükről a tanulókat.
- Az értékelésnél vegyék figyelembe a tanulók eltérő képességeit.
- **A teljesítmény mérésénél adja meg a tanulót megillető egyéni megsegítést.**
- **A tanuló fejlődését főként önmagához mérten ítélje meg.**
- A hátrányt nem jelentő képességterületen erősítsék a tanulók kiemelkedési lehetőségeit.
- **Neveljék a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására.**

Iskolavezetéssel szembeni elvárások:

- Alakítsanak ki szakmai kapcsolatokat a nevelési tanácsadó, a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat, a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat, az egészségügyi szolgálat és az önkormányzat megfelelő szakembereivel.
- Biztosítsa a különleges gondoskodás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtését, a pozitív diszkrimináció elvének érvényesülését.

Szülővel szembeni elvárások:

- Tegyén meg minden tőle telhetőt gyermeke fejlődése érdekében.
- Szükség esetén forduljon szakértői bizottsághoz, nevelési tanácsadóhoz
- Folyamatosan tartsa a kapcsolatot gyermeke osztályfőnökével, a gyermeket ellátó fejlesztő-, illetve gyógypedagógussal

B) A többségi pedagógusok kompetenciája:

Az SNI-tanuló integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség), az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- maximális mértékben tiszteletben tartja az SNI-tanulók emberi jogait;
- a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni haladási ütemet biztosít, a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik az elérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba;
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez viszonyítja, az értékelés/minősítés fő szempontja az önmagához mért fejlődés legyen!

A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítása (a tanuló elhelyezése az osztályteremben eszközök, műszerek alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében (félévi/év végi értékelés)
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulókkal foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait, ezeket beépíti a fejlesztő foglalkozások tartalmába, illetve a gyerekekről szerzett tapasztalataival (tudásanyag, képességek alakulása, személyiség terén bekövetkezett esetleges változás) viszont segíti a szaktanár munkáját
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira.
- részt vesz szakmai munkaközösségi megbeszéléseken

C) Objektív feltételek

- Az intézményi dokumentumok aktualizálása szükség esetén.
- A fejlesztő szaktanterem kialakítása, használata.
- Megfelelő taneszközök, tankönyvek alkalmazása.

Osztályok ideális létszámának kialakítása, a szakértői véleményben foglaltak alapján a – a sérülés típusától és mértékétől függően megállapított – számított létszám figyelembe vételével.

- A pedagógiai asszisztens jelenléte.
- Szoros kapcsolattartás az integrációt végző óvodával.

D) Pozitív diszkrimináció biztosítása tanítási órán

- A tananyagnak mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodó megválasztása, szükség esetén a tananyag minőségi és mennyiségi redukálása.
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többcsatornás (auditív, vizuális, taktilis) információközvetítéssel való segítése.
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása.
- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtések, szómagyarázatok alkalmazása.
- Helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
- Szövegfeldolgozáshoz segítségnyújtás vázlatkészítéssel, a szöveg rövidítésével, lényegyet kiemelő kérdéssor adásával,
- A számonkérés módjának igazítása a gyermek állapotához, a választás/ szóban v. írásban/ lehetőségének biztosítása

- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, rajzos illusztráció, szómagyarázat, stb.
- Segédeszközök használata
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira: mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok), jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása, közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése a tanítási órákon, fokozott kontroll biztosítása.
- A felolvasás, hangos olvasás mellőzése az iskolai munkában. Javasolt továbbá a tanuló számára biztosítani az elbírálás jogát, hogy állapota, speciális szükséglete szerint tudásáról szóban, vagy írásban kíván számot adni.
- Állandó szemléltetés
- A szakértői véleményben megfogalmazott javaslat alapján, amennyiben a tanuló állapota ezt indokoltá teszi; részleges, vagy teljes felmentés az értékelés/minősítés alól.

3. A helyi tantervbe beépülő elemek

Az érintett tanulók általános problémával küzdenek az iskolai sikertelenségük során, melynek elsődleges oka a tanulási részképességek zavart működése. A részképesség zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét sorolják.

Az NAT-ban és a Kerettantervekben előírt szabályok alkalmazása a helyi tanterv készítésénél az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, fejlesztendő képességek az érintett tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesülnek. A fejlesztés tanítási-tanulási folyamata speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel valósul meg.

Fejlesztési lehetőségek tantárgyaként

Valamennyi műveltségterület közös fejlesztési célja:

- az önismeretet, a reális önértékelés kialakítása, a kommunikáció fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése: csoportmunka, differenciálás, egyéni haladási ütem biztosítása, időkeretek rugalmas kezelése,
- a tanulás tanítását segítő célzott tanulás
- módszertani technikák elsajátítása igazodva a különféle egyéni képességekhez.

Intézményünk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókban (Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához; Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához) foglaltak alapján végzi a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatását.

*https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyh_e_sni_5_8

*Letöltés: 2024.09.02.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást meghatározzák a szakértői bizottság szakértői véleményében leírt vizsgálati eredmények, a diagnózis, a különleges bánásmód keretében történő ellátásra vonatkozó javaslatok, a differenciálás tanórai lehetőségei, a többségi pedagógusok számára megfogalmazott fokozott pedagógiai megsegítés lehetőségei a tanítási órákon, a korrekciós és nevelési javaslatok a pedagógiai célú rehabilitációs foglalkoztatást végző gyógypedagógus számára és az ajánlott szakirodalom.

Tehetséggondozó tevékenység

A tehetséggondozó tevékenység alapja a kiemelkedő képesség felismerése és elismerése.

Minden tanuló tehetséges valamiben, az a feladatunk, hogy megtaláljuk és fejlesszük a tehetségeket. A tanulási technikák elsajátítása a tehetséges tanulóknál is elengedhetetlen, a képességfejlesztésük, tehetséggondozásuk, legcélrátörőbben, leghatékonyabban kis csoportokban, osztálybontással valósítható meg.

A tehetséggondozás hatékonyabbá tétele érdekében intézményünk a következő tevékenységeket szervezi és lehetőségeket kínálja:

- kiscsoportban való foglalkoztatás,
- tanulmányi versenyek,
- differenciált oktatás,
- önművelés, könyvtár használat,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- rendhagyó tanítási órák szervezése.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat a köznevelési, a gyermekvédelmi, a szociális ellátásról szóló törvény és az iskolák működését szabályozó miniszteri rendelet határozza meg. E jogszabályok alapján az iskolában a gyermekvédelmi teendők ellátása a vezető, a pedagógusok, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik éves munkaterv alapján. Iskolánkban az ifjúságvédelmi feladatellátás szervezett keretek között, az ifjúságvédelmi felelős irányításával történik, melyben további jelentős feladatokat látnak el az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint a vezető. Alapvető célunk e tevékenység során korunk veszélyforrásaival szemben a tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására – a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás annak megszüntetésében.

Az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok felelőse felel:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért.

Minden pedagógus kötelessége:

- védeni a gyermeki jogokat,
- közreműködni a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Általános gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység: a tankötelezettség biztosítása, a bűnmegelőzés, szabadidős programok bevezetése, hátrányos és veszélyeztetett gyermekek szűrése. Speciális gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenység a veszélyeztetettség feltárása, családlátogatás, igény szerinti foglalkozások megszervezése, gyermekvédelmi feladatok ellátása külső támogatással.

2.12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Diákönkormányzat:

Az iskolában folyó nevelő munka sajátos területei között az egyik legjelentősebb a diákönkormányzat tevékenysége. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola keretein belül végzi, a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, jogaik érvényesítésére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére. Jelentőségét az emeli ki, hogy átfogja az iskolában tanuló diákok többségét. Rendkívül alkalmas arra, hogy a tanulói öntevékenység maximálisan előtérbe kerüljön. Szervezeti keretei, vezetési mechanizmusa, tartalmi tevékenysége alkalmas arra, hogy a gyermekek ezen kereteken belül tanulják meg a közösséghez tartozás és alkalmazkodás formáit, lehetőséget ad a közösségi élet kialakítására, és ezen kereten belül elsajátíthatják a közösségi lét, demokrácia játékszabályait. Fontos, hogy a diákok gazdái legyenek a mindennapi diákéletnek.

A szabadidő tartalmas felhasználása érdekében a tanulóknak meg kell ismerni az értékes szórakozásnak és az egyéni érdeklődésnek a lehetőségét. Az erkölcsi, esztétikai igényesség jegyében meg kell kívánnunk, hogy a fiatalok a társas szokásaikra is legyenek igényesek, fordítsanak figyelmet a magatartás kultúrájára, esztétikumára a koncerteken, színházban, társas összejöveteleken, előadásokon.

Az iskolai diákság munkáját a Diákönkormányzat irányítja a saját szervezeti és működési szabályzatuk alapján, munkáját a főigazgató által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat munkájának, rendezvényeinek segítése minden pedagógus, osztályfőnök fontos feladata. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

- A közösség személyiségformáló erejére támaszkodva erősíti a pozitív erkölcsi értékeket.
- A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakozásához

- Az önkormányzati munkát magasabb szintre helyezzük, közösségformáló tevékenységét iskolai szinten bővítjük:
 - munkaközösségek rendezvényeivel
 - más intézmények tanulóinak vendégül látásával (óvoda, stb..)
 - táborok szervezésével
 - iskolagyűléssel, ahol értékeljük az eredményeket, majd tájékoztatjuk a diákokat a várható programjairól.

A diákönkormányzat tagjai:

- A diákönkormányzat felnőtt vezetőinek létszáma: 1 fő
- A diákönkormányzat gyermek vezetői: minden osztály - (4.o - 8.o-ig) 2 fő képviselője.
- A diákönkormányzat minden tagjának joga a tisztségviselők megválasztásában részt venni, mint választó és mint választható személy.
- A diákönkormányzat minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely tisztségviselőjéhez kérdést intézni, és arra érdemleges választ kapni.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőként túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli- alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt a főigazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és a főigazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola intézmény vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) képviseli.

2.13. Szülő - tanuló – pedagógus – intézményi partneri együttműködési formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve a feladatokról az iskola vezetése, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. Az főigazgató évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségi ülésén részt vesz.

A diákönkormányzat vezetője kapcsolatot tart a diákönkormányzat vezetőségével a diák önkormányzati ülésen. Feladatkörét és jogait folyamatosan erősítjük, az iskolai élet színtereinek megfelelően igénybe vesszük. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, nevelőivel. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve írásban) tájékoztatják. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülői képviselet hagyományosan működő szervezete a Szülői Munkaközösség választmánya, mely az osztályok választott képviselőiből áll.

- üléseit saját munkaterve alapján tartja, melyen részt vesz az iskolavezetés képviselője,
- a főigazgató legalább évente egyszer részt vesz a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök félévente legalább egyszer az osztályuknak szülői értekezletet tartanak.

Az iskola nyitottsága érdekében sokoldalú együttműködési lehetőséget biztosítunk a következő területeken:

1. Szülő - pedagógus:

- családlátogatás igény szerint
- szülői értekezlet
- fogadó óra
- írásbeli tájékoztatás
- e-napló
- iskola honlapja
- iskolai programokban való szülői részvétel
- SZMK értekezletek

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

2. Pedagógus - tanuló:

- közösség nevelési órák
- e-napló
- iskola honlapja
- főigazgatói tájékoztatás
- iskolagyűlés
- diákönkormányzat

- iskolai rendezvények
- egyéni beszélgetések

3. Intézményi partneri kapcsolatok

Esélyegyenlőségi intézkedés megvalósítása érdekében, az integrációs programon belül az Óvoda-iskola átmenet megsegítésére létrehozott cselekvési tervet együttműködési megállapodás rögzíti. (1 sz. melléklet)

Együttműködések

A szülőkkel való együttműködés

A család a legfontosabb színtér a szocializációban. Itt szembesülnek először a gyermekek a követelményekkel, elvárásokkal. Az iskola folytatja ezt a folyamatot. Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelményrendszer minél jobban közelítsen. Ennek érdekében a szülőkkel is megismertetjük iskolánk nevelési-oktatási célkitűzéseit, fontos tennivalókat, valamint az adott tanévre érvényes feladatainkat.

A tanulmányi munka az elsődleges a szülő-pedagógus kapcsolatban, az iskola alapvető funkciójának megfelelően. Azonban az igények szerinti viselkedés és magatartás formálása, általában a nevelési szint emelése, az eddiginél nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon.

Cél: Az együttműködés során alakuljon ki a szülőkben az a megnyugtató érzés, hogy a gyermekét jól ismerik a pedagógusok, a pozitív vonásaikat elismerően értékelik, képességük maximális kibontakozását segítik.

Feladataink:

- megismertetni a szülőkkel iskolánk nevelési- és oktatási célkitűzéseit, az adott tanévre érvényes feladatokat,
- tanulóink e-naplón keresztül tájékoztatást adni a kapcsolattartás módjáról és időpontjáról a problémák megelőzése érdekében,
- az osztályfőnökök, szaktanárok nyújtsanak segítséget a család nevelési problémáinak megoldásában,- indokolt esetben szakemberek bevonásával is.

Az iskola pedagógusai és a szülők között rendszeres a kapcsolat, melynek formájáról, e-napló útján értesül. A szülőkkel való rendszeres találkozásra a következő formák beváltak:

Szülői értekezlet:

Iskolánkban minden tanévben két alkalommal tartunk szülői értekezletet. Az első a tanév kezdetén (szeptemberben), a másodikat az első félév lezárása után (február hónapban).

Felelősök: Az osztályfőnökök

Az osztályt tanító tanítók

Célja: Megismertetni a szülőkkel az iskola éves munkatervét, az iskola házirendjét, és az iskola elvárásait a tanulókkal szemben.

Fontos, hogy lehetőséget kell adni a szülők vélemény nyilvánítására. Ezen a fórumon beszélünk a tervezett iskolai programokról, kirándulásokról, táborozási lehetőségekről is.

Kapcsolattartást a nevelők szervezik.

Dokumentálása e-napló

Fogadóóra

Minden érintett jelen van: tanár, szülő, diák (esetenként ifjúságvédelmi felelős). A fogadóórák ideje kéthavonta a kötelező értékeléshez igazodik: évi 2 alkalommal (november 30-ig, és március 30-ig).

Célja: hogy információt adjunk a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmenetelében, neveltségében tapasztalt változásokról. Az egyéni beszélgetések során az értékelésre, elemzésre-okkeresésre, a szülői és a pedagógiai tennivalók egyeztetésére kerül sor. Célunk az öszinte probléma-feltáráshoz a bizalomteljes légkör biztosítása, a tanuló fejlődésébe vetett hit kifejezésre juttatása. A szülő nevelési gondjaihoz is adjunk segítséget ezen alkalmakkor.

Kapcsolattartó: a nevelők.

Dokumentálása: e-napló

Nyílt órák/nap

Célja: hogy a szülők gyakorlatban érzékeljék az iskola követelményeit, gyermekeik viszonyulását az oktató-nevelő munkához, valamint, hogy ők megismerkedhessenek az iskola és osztályközösség légkörével. Időpont: éves munkaterv szerint

Kapcsolattartó: pedagógusok

Dokumentálás: e-napló, jelenléti ív

Családlátogatás

Felelősök: az osztálytanítók és az osztályfőnökök.

Lehetőség szerint meglátogatja a nevelő a családokat, ha új osztályt kap, illetve akkor, ha probléma adódik a gyermekkel. A hátrányos helyzetű tanulók családjához az ifjúságvédelmi felelős is csatlakozhat.

Alkalmat kell, hogy adjon a meghitt, bensőséges beszélgetésre, aminek témáját elsősorban a gyermek és az őt körülvevő szoros családi helyzet kell, hogy legyen. Az adódó kérdések, kényes problémák megvitatására gondot kell fordítani és bizalmasan kell kezelni.

Kapcsolattartó: pedagógus

Dokumentálása: e-napló, feljegyzés.

Rendezvények

Célja: Láthatóvá tegyük tanulóink egyéb képességeit: tehetséges szavaló, táncoló, színészi adottságokat fedezhetünk fel stb. Olyan tulajdonságokat ismerünk meg, amely a tanítási-tanulási folyamatban nem kerül felszínre.

Külső partnerek számára nyitott iskolai rendezvények: Évnyitó, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Ballagás, Évzáró, iskolai ünnepélyek

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: e-napló, tájékoztató

Személyes találkozás nélküli kapcsolat:

Írásbeli értesítés a tanulmányi előmenetelről, hiányzásról.

Kapcsolattartó: osztályfőnök

Dokumentálás: e-napló

Idő: szükség szerint

Az iskolai programokat olyan időben kell megtartanunk, amikor a szülők azon részt tudnak venni. Nagyon fontos, hogy a szülőket minél inkább vonjuk be a rendezvények szervezésébe, lebonyolítására. Az iskolának jól tájékozottnak kell lennie a családok belső viszonyairól, helyzetéről, a gyermek nevelésében szerzett otthoni tapasztalatáról.

A szülők és a nevelők együttműködésének tartalma mindenképpen a nevelőmunka kell, hogy legyen.

Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal Szakmai szolgáltatók és szakszolgálatok:

- Gyógypedagógiai tanácsadás
- Tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság
- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Pályaválasztási Tanácsadás
- Konduktív pedagógiai ellátás

Nevelési Tanácsadó

A Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait kérhetik a szülők, az iskola, a gyermekorvos, a gyermekvédelmi intézmény. Feladatuk a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatások tartása. Közvetett módon segíti a pályaválasztási folyamatot is, amennyiben a problémákkal küzdő fiataloknak hasznos tanácsokat és módszertani segítséget ad. Módszereik: pszichodiagnosztika, egyénre szabott fejlesztőterápia, speciális terápia, serdülőgondozás.

Logopédiai szolgálat

Feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése, gyógyítása.

Pályaválasztási tanácsadó

A gyermek adottságainak, képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata, ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása.

Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Feladat	Felelős	Idő
Felterjesztések elindítása	osztályfőnökök, gyógypedagógus	1. félév
Végzős tanulók pályaválasztási tanácsadása	nyolcadikos osztályfőnökök	1. félév
Szakvizsgálati eredmények dokumentációjának rendszerezése	pedagógusok, gyógypedagógus	2. félév
Soron kívüli felülvizsgálatok kérése	érintett pedagógusok, gyógypedagógus	2. félév

Együttműködés a települési szervezetekkel, intézményekkel

- Községi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői szolgálat
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Közösségi Színterek (Jánoshida Faluház-közösségi színtér, Jánoshida Könyvtár, Információs és Közösségi hely, Premontrei Rendház-Turisztikai és Látogatóközpont)
- Jászapáti Család – és Gyermekjóléti Központ Iskolai Szociális segítő Szolgálat
- Jánoshidai Napsugár Óvoda és Mini Bölcsőde

Együttműködés a civil szervezetekkel

Az együttműködés civil szervezetekkel azáltal szolgálja az integrációt, hogy fejleszti a tanulók szocializációs képességét. Tágabb bemutatkozási lehetőséget ad számukra ezen szervezetek munkáján keresztül. Iskolán kívüli szintén is megismerik működésüket, ismerkedési lehetőséget adva az ott tevékenykedő emberekkel, és érzékelhetővé válik számukra az iskolai munka nyitottsága.

Iskolánk folyamatosan együttműködik a helyi civil és társadalmi szervezetekkel. A kapcsolatteremtés célja: a működésük megismerése, kölcsönös segítségnyújtás. A kapcsolat írásban, beszélgetések során, rendezvények alkalmával jön létre. Az Egyházközséggel és a hitoktatóval jó kapcsolatot ápolunk.

A rendezvények lebonyolításában a *Polgárőr Egyesület* megalakulása óta segítséget nyújt az iskola számára. Ezekben az esetekben mindig kéri az iskola is a segítségüket. Iskolai, községi ünnepségek október 23., március 15. alkalmából, bálók, iskolai discok alatt illetve után vigyáznak a falu rendjére. Az alsó tagozatos gyerekeknek segítséget nyújtanak a főúton történő áthaladásnál a reggeli „csúcsforgalomban”, és a délutáni hazajutásnál.

A *Roma Kisebbségi Önkormányzat* támogatja iskolánk tanulóit.

Az *Iskolánk Tanulóiért Alapítvány* azzal a céllal alakult, hogy segítse a jánoshidai iskolában tanuló tehetséges diákokat, és ennek keretében a tanulmányi időszakok végén külön jutalomban részesíti az arra leginkább érdemesebbeket. Az iskola programjainak szervezését anyagilag is támogatja. Minden évben Petőfi – díjjal jutalmazza a tanulmányi, közösségi munkájával azt leginkább kiérdemlő 8. osztályos tanulót.

A „*Jánoshida Községért*” *Közalapítvány* évről évre folyamatosan segíti az iskola rendezvényeit, pénzbeli támogatást is biztosítva azokhoz. Az alapítvány kiemelt segítséget nyújtott az iskola számára. A támogatásokat főként tárgyi eszközök vásárlásához, beszerzéséhez nyújtotta. Ilyen tárgyi eszközök a nyelvi labor teljes felújítása, minden tanterembe szekrények, székek, padok beszerzése. A fejlesztő tantermek felszerelésének anyagi támogatása szintén az alapítványnak köszönhető. Az iskolaudvar fejlesztését, tornaterem felújítását (nyílászárók) folyamatosan támogatja. Ezen kívül személyes munkával is segítették az ünnepségek lebonyolítását.

A *Nyugdíjas Klub* programjainak szervezésében az iskola tanulói is együttműködnek. Lehetőség szerint részvétel a szüreti felvonuláson. A Télapó ünnepségeken az iskola tanulói műsort adnak, köszönetként a Nyugdíjas Klub mikulás csomaggal lepi meg őket decemberben. Karácsonykor a mazsorett csoport kis műsora után, betlehemes játékot adnak elő tanulóink, amiért viszonzásul szaloncukrot, ajándékokat kapnak.

A *Jánoshidai Sportegyesület* a helyi sportélet képviselőjeként segíti a tanulóink sportolási tevékenységét.

Ökoiskola cím pályázójaként az együttműködő partnereinkkel közös célunk a helyes szokások kialakítása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása, a természetvédő szemléletre nevelés, valamint az állatvédelemre, állatokkal való helyes bánásmódra való nevelés prioritást élvez. Fontos feladatunknak tekintjük a külső és belső környezetünkért felelősséget érző magatartás, attitűd belső igénnyé formálását. Ennek érdekében bővítettük együttműködő, támogató partnereink sorát a Pest Megyei Állatvédelemért, Állat- és Természetvédelmi Alapítvány, Rácz Aladár Zeneiskolaért Alapítvány, Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatósága, Bükk Nemzeti Park Igazgatósága, Jászboldogházi „Aranykalász” Mezőgazdasági Termelő és Szolgáltató Szövetkezet, FOREGO Magyarország Kft., Magyar Természetvédők Szövetsége, Nemzeti Biodiverzitás- és Génmegőrzési Központ, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, National Geographic Magazin, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar közreműködésével.

Reméljük, a jövőben is megmarad ez a szoros együttműködés a szervezetek és az általános iskola között.

2.14. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára.

A részletes eljárási szabályokat az 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet szerint kell megszervezni. Iskolánk a tanulmányok alatti vizsgákat (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) félévkor, vagy év végén szervezi. Különbözeti vizsga a főigazgató engedélyével a tanév során bármikor megszervezhető. A javítóvizsgák, valamint a külföldön tartózkodás miatt a rendszeres iskolába járás alól felmentett tanulók tanulmányok alatti vizsgájának időpontját augusztus 15. és augusztus 31. közötti nap(ok)ra az iskola főigazgatója határozza meg.

Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja, határideje, az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelménye a hatályos jogszabályok alapján kerül kialakításra. A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- az Oktatási Hivatal határozata alapján,
- szakértői javaslat alapján, ha sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló;
- 250 óra, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30%-ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha az egyéni munkarend alapján tanuló gyermek külföldön tartózkodik, a szülő írásbeli kérelmére a vizsgaidőszaktól eltérő időpontban is vizsgázhat.

Az egyéni munkarend alapján tanuló gyermek magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a tanév végi bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha – a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,– az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik. A javítóvizsgát augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, a főigazgató által meghatározott napon kell tartani.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges

értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz. A különbözeti vizsga időpontját a főigazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyek tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az írásbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A szóbeli vizsga szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika/Hit- és erkölcs1	Írásbeli	Szóbeli	
Környezetismeret	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati

Vizuális kultúra			Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Digitális kultúra			Gyakorlati
Testnevelés			Gyakorlati
<i>Felső tagozat</i>			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelvek	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika/Hit- és erkölcs	Írásbeli	Szóbeli	
Történelem	Írásbeli	Szóbeli	
Hon- és népismeret		Szóbeli	
Dráma és színház		Szóbeli	
Állampolgári ismeretek	Írásbeli	Szóbeli	
Természettudomány	Írásbeli	Szóbeli	
Komplex természettudomány	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Digitális kultúra		Szóbeli	Gyakorlati
Technika és tervezés	Írásbeli		
Testnevelés			Gyakorlati

Az értékelés rendje:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. Ha a vizsga tantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az

írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

Az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 0-33% elégtelen
- 34-50% elégséges
- 51-70% közepes
- 71-90% jó
- 91-100% jeles

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie. Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának helyi tantervében található követelményrendszerrel.

2.15. A tanulók átvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola vezetője dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény 57. § (1) bekezdésében foglaltaknak.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola főigazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – a főigazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó tovább haladást engedélyez.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola főigazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az iskola főigazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrend keretében tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret
- 5-6. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv.
- 7-8. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, komplex természettudomány, földrajz, idegen nyelv.

Általános szempontok

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet, ha

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban tehet.

2.16. Elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtás célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése és a gyógyulás elősegítése. A segítségnyújtás, cselekvőképes magatartás minden állampolgár kötelessége. Ezen ismeretek elsajátítása az alapfokú oktatásban 1-8 évfolyamokon tanítási órákon belül történik (közösségi nevelés, testnevelés, természettudomány, komplex természettudomány, technika és tervezés), a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.

Célok: olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megóvására, megvédésére. Fontos a testi, lelki, szociális egészség megbecsülése, megőrzésére való nevelés az egészséges életvezetésre való felkészítés. Bármilyen körülmények között tudjon a tanuló életkorának megfelelően szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Az elsősegélynyújtás során szeretnénk

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok, kertészeti munkálatok– egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére

Feladatok, pedagógiai eszközök:

Az oktatás során a következő kompetenciák elsajátítása történik:

1-4. évfolyamokon beszélgetések, szituációs játékok során

- képesek legyenek veszélyforrásokat felismerni
- a veszélyt kiváltó okokat tudják megnevezni, a megelőzési lehetőségeket megkeresni
- tudják értesíteni a mentőket, tűzoltókat, rendőröket baleset esetén

5-6. évfolyamokon: feladatlapok, tesztek segítségével

- képesek legyenek vészhelyzeteket felmérni, mérlegelni
- tudjanak vészhelyzetekben nyugodtan, logikusan cselekedni
- ismerjék, hogyan lehet biztosítani a baleseti helyszínt

7-8. évfolyamokon: külsős előadók, bemutatók során

- képesek legyenek felismerni a tüneteket, panaszokat
- ismerjék és tudják alkalmazni a vérzéscsillapítási eljárásokat
- tudjanak elsődleges sebellátást végezni, elsősegélyt nyújtani

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő területek szolgálják:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
természettudomány	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
komplex természettudomány	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás, égési sérülések - szénmonoxid mérgezés
technika és tervezés	- vágási sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- magasból esés - ficam, törés
közösségi nevelés	- egészségnevelés

A NEVELÉSI PROGRAM

további elemei, és a

HELYI TANTERV

az

Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola
vonatkozásában

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1 Kerettanterv

3.1.2. Kerettanterv- NAT 2020

Intézményünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal által ajánlott kerettantervek alapján készítettük el.

A kerettanterv kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeretet az alábbi táblázat tartalmazza:

<i>Heti óraszám / évfolyam</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

Javító vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények (lásd. kerettanterv kimeneti követelményei)

Osztályozó vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények (lásd. kerettanterv kimeneti követelményei)

Különbözeti vizsga: az adott tantárgy adott tanévben előírt követelmények (lásd. kerettanterv kimeneti követelményei)

3.1.3. Kerettanterv- NAT 2020 óraszámai

A kerettanterv tantárgyait és annak óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza, melyet a 2020-ban módosított NAT-hoz igazítva határoztunk meg.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal, azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés	NAT szerinti	tervezett	eltérés
magyar nyelv és irodalom	7	8	1	7	8	1	5	6	1	5	6	1	4	4		4	4		3	3		3	4	1
matematika	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	4		3	4	1	3	4	1
történelem													2	2		2	2		2	2		2	2	
állampolgári ismeretek																						1	1	
hon- és népismeret																1	1							
etika/hit- és erkölcsstan	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
környezetismeret							1	1		1	1													
természettudomány													2	2		2	3	1						

komplex természettudomány															4	4		5	5
kémia														1	0	-1	2	0	-2
fizika														1	0	-1	2	0	-2
biológia														2	0	-2	1	0	-1
földrajz														2	2		1	1	
idegen nyelv							2	2		3	3		3	3	3		3	3	
ének-zene	2	2		2	2		2	2		2	2		1	1			1	1	
vizuális kultúra	2	2		2	2		1	1		1	1		1	1			1	1	
dráma és színház														1	1				
technika és tervezés	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1					
digitális kultúra						1	1	1		1	1		1	1			1	1	
közösségi nevelés										1	1		1	1			1	1	
testnevelés	5	5		5	5		5	5		5	5		5	5			5	5	
össz:		24		24		25		25		28		28		30			30		

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag felhasználásához, melyet a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A kiválasztott tankönyveknek, taneszközöknek pedagógiai, szakmai-tartalmi valamint formai kritériumoknak egyaránt meg kell felelniük. A tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek, feleljenek meg a tantervi céloknak, követelményeknek. Legyenek didaktikailag kimunkáltak: taníthatók és tanulhatók. Építsenek a gyermekek életkori sajátosságaira, segítsék a tanulókat eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben és saját belső világukban. Tegyék lehetővé a gyermekek kognitív és emocionális szükségleteinek kielégítését, a változatos nevelő hatások érvényesítését. Kínáljanak lehetőséget az önálló ismeretszerzésre. Nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára. Megjelenésükkel is motiválják a gyermekeket a tanulásra, ízléses, a szövegekhez szervesen hozzátartozó illusztrációkat tartalmazzanak. A tankönyvekben, munkafüzetekben lévő tananyag, illetve gyakorlatok jól tagoltak, áttekinthetőek legyenek. A tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle motiváló feladatot tartalmazzanak. A gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a differenciált jártasság-, képesség-, és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. A tankönyvek, taneszközök legyenek alkalmasak a mindennapi munkára, elfogadható reális áron kínálják őket. A pedagógusokat a tantárgyi program megvalósítását egyéb segédeszközök (kézikönyvek, felmérőlapok, feladatgyűjtemények, digitális segédanyagok) is segítsék. Csak olyan könyv

választható, mely az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint valamennyi tanuló részére biztosítható.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, szerkesztő eszközök... Ezen eszközök beszerzése és dologi költsége a szülőket terheli.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói tankönyveket és más taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt tankönyvekről és más taneszközökről a szülőket minden tanév első szülői értekezletén tájékoztatja az iskola. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- egyes esetekben a kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók (tartós tankönyvek, atlaszok);
- használatukban a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat használni, videó felvételeket készíteni, tudják az intézményben található IKT eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

3.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Alsó tagozatban célunk a tanulás iránti érdeklődés és motiváltság felkeltése, erősítése és továbbfejlesztése, az életképes tudás átadása. Célunk az önálló munkavégző képességük erősítése, a figyelem és koncentráció képesség fejlesztése, feladattudatuk kialakítása.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos feladat a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Feladataink:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposságra szoktatás

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, formálása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciája
- A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegennyelvi/
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetencia
- A személyes és társas kapcsolatainak kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája
- A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Feladataink:

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Feladataink:

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

3.4. Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az alábbiakban határozza meg:

*Nkt. 27.§ (11): (11) * Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.*

A jogszabály alapján tehát a továbbiakban kizárólag akkor menthető fel a diák heti két testnevelés óra alól, ha igazolt sportoló, van versenyengedélye és az edzéslátogatásokról rendelkezik igazolással. Továbbá a törvény indoklása alapján a versenyengedéllyel rendelkező tanulók akkor kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha „az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik”.

A továbbiakban tehát pl. az iskolai sportkör látogatása sem mentesít a két óra látogatása alól, és az sem elfogadható, ha valahol sportol a tanuló, de nincs versenyengedélye.

A mentességhez szülői kérelmet szükséges benyújtani.

Az intézmény megállapodást kötött a Községi Sportcsarnok üzemeltetőjével, mert így tudja megszervezni a mindennapos testnevelést.

3.5. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A hatályban lévő köznevelési törvény szerint az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megoldani, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak. A tanuló kötelessége, hogy ezeken a foglalkozásokon részt vegyen. A 16 óráig kötelezően biztosítandó iskolai foglalkozások továbbra is lehetőséget adnak a napközis és tanulószobai foglalkozások megtartására is. A törvény lehetőséget ad arra, hogy a szülő kérelmére a főigazgató saját hatásköre alapján ez alól felmentést adhasson. Az iskola a tanulók számára a tanórai foglalkozások mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A résztvevőket a pedagógusok jelölik ki és erről a szüleiket is értesítik.

Nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév május 20-ig felmérést készítünk. A választható tanórán kívüli foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a szakkör indítását és a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező foglalkozás lenne.

Kreativitást fejlesztő foglalkozások

Mozgásfejlesztő foglalkozások

Egészség és környezetvédelem

Logikus gondolkodást fejlesztő foglalkozások

Művészeti, irodalmi szakkörök

Idegen nyelvi kompetenciát fejlesztő foglalkozások

3.6. Integrációs pedagógiai rendszer

Felelősei a mindenkori osztályfőnökök és az IPR megvalósításáért létrehozott munkacsoportok.
A tanítás –tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei:

Probléma	Cél	Tervezett tevékenység	Felelős	Gyakoriság	Eredményesség mutató	Dokumentum
Hiányzási mutatók magas száma	Hiányzások csökkentése (szinten tartása)	• Szükség esetén családlátogatás • Rendszeres kapcsolattartás a családsegítővel, védőnővel, hivatalos szervekkel	• osztályfőnök • iskolavezetés	• probléma esetén azonnal	• Hiányzás csökkenése	• KRÉTA felület
	Szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi gyámokkal, jegyzővel, RÓNÖ-vel rendszeres és jó kapcsolattartás, hatékony kommunikációs kapcsolat	• Esetjelzés, • Esetmegbeszélés • Közös programok	• intézményvezető és • osztályfőnökök • pedagógusok	• negyedévente		• esetjelzés, • értesítés, • levél, • jelenléti ív
Évismétlés e, javítóvizsgá ra utaltak száma	A tanév sikeres befejezése (minél nagyobb számban) a problémás tanulók esetében	• Tanórai differenciálás, változatos tanulászervezési módszerek	• szaktanárok, • osztálytanítók	• folyamatos	• Bukások száma nem nő • Tanulmányi eredményjavulása, szinten tartása • Képesség, készség fejlődése • Országos mérési eredmények szinten tartása	• feladatlapok, • fotódokumentáció
		• Korrepetálás	• szaktanárok, • osztálytanítók	• heti 1-2 óra		• tantárgyfelosztás
		• Egyéni fejlesztés	• fejlesztést végző pedagógus	• órarend szerint		• fejlesztési napló
Országos kompetenci amérés eredményei	Kompetenciák fejlődése	• Mikrocsoport működtetése	• szaktanárok • osztálytanítók	• folyamatos		• fejlesztési terv
Óvoda- iskola átmenet segítése	Beiratkozások számának növelése	• Mikrocsoport működtetése • Nyitott tanórai foglalkozások • közös óvoda-iskola programok	• osztálytanítók	• folyamatos	• Ütemtervben foglaltak megvalósulása	• ütemterv, • feljegyzések, • fotók
Középiskola i átmenet megkönnyít ése/felkészít és	Sikeres középiskolai továbblépés	• Előkészítő foglalkozások: magyar nyelv és irodalom, matematika	• szaktanárok	• heti 1-1 óra	• Felkészülés a központi írásbeli felvételi vizsgára • Sikeres középiskolai felvételi eredmény	• felvételi eredmények
		• Részvétel középiskolai nyílt napokon • Pályaorientációs tevékenység	• 8-7. osztályfőnök	• folyamatos	• Résztevők száma • Reális elképzelések, önértékelés	• jelenléti ív
		• Út a középiskolába ösztöndíjprogramba történő bevonás	• pályázó pedagógus	• folyamatos	• Kompetenciák fejlődése • Sikeres felvételi a középiskolába	• haladási napló
Szülők támogatásá nak megnyerése	Kapcsolatépítés a szülőkkel	• Rendszeres kapcsolattartás, • Fogadóóra, • Közös iskolai programok	• osztályfőnökök, • szaktanárok, • osztálytanítók, • napközis	• eseti	• Résztevők száma	• jelenléti ív, • fotó, • feljegyzés

Egész napos iskola programja

ISKOLAOTTHON

„Iskolaotthonos nevelés és oktatás: az oktatás megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban – melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek – a kötelező tanórai foglalkozások a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozásai időkeretében.

Célok és feladatok

Az egész napos foglalkoztatás iskolaotthonos rendszere az iskolai nevelő-oktató munkának szerves része. Fő feladata, hogy járuljon hozzá a tanórai és a tanórán kívüli nevelő hatások egységes rendszerré szervezéséhez.

Ennek érdekében az iskolaotthonos osztályban dolgozó pedagógus a nevelőmunka tervezésében és megvalósításában működik együtt a szülőkkel, az osztályban tanító pedagógusokkal.

Az iskolaotthon célja sajátos, elsősorban tanulási ill. szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.

Hozzájárul, hogy az egész napos foglalkoztatásban részesülő gyerekek életkoruknak megfelelő szinten

- sajátítsák el és gyakorolják az egészséges, kulturált életmód szokásait,
- legyenek képesek társas kapcsolataik kialakítására, a társakkal való együttműködésre,
- legyenek képesek a képességeiknek megfelelő önálló tanulásra, önművelésre, - legyenek képesek szabadidejük személyiségfejlesztő, önálló felhasználására.
- az iskolaotthon a lassabban haladóknak esélyt ad a továbblépésre, megerősítést, és tág teret biztosít a tehetséggondozásra, az egyéni ütemben való fejlődésre.
- az egyéni eltéréseket toleráló felnőtt magatartással, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkörben a gyermek személyiségének jobb megismerésével, a családdal való szorosabb kapcsolat kiépítésével, erősítésével, állandó tevékenységgel fejlesztjük az egyéni képességeket, sajátosságokat.

Feladat: sikerélmények biztosításával a gyermek pozitív önértékelésének támogatásával megkönnyíteni az óvoda-iskola közötti átmenetet.

- Ennek érdekében részletesen kidolgoztuk az átmenet megkönnyítését szolgáló tevékenységrendszert, mely már elkezdődik az óvoda nagycsoportjában. Az óvodával együttműködési szerződést kötöttünk. További célunk, hogy örömtelivé tegyük az iskolai életet a gyerekek korának megfelelő játékossgal és cselekedtetéssel. Sikerorientált gyermek nevelése a célunk, aki képes a tevékenykedtetés, gondolkodtatás által az önmegvalósításra, az önálló munkavégzésre.
- A gyermekeken keresztül segítjük a család szocializációját. Mindennapi életünk része a néphagyományok ápolása, a multikulturális értékek megőrzése, a másság elfogadása, az egyéni különbségek tolerálása.

Az iskolaotthon célja:

- A gyermekek személyiségének fejlesztése otthonos családi környezetben

- Aktív, nyitott személyiség nevelése
- Az egyéni képességek fejlesztése
- Az óvoda - iskola közötti átmenet megkönnyítése
- Örömteli iskolaélet megteremtése
- Rendszeres tehetséggondozás, felzárkóztatás
- A hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációja
- Szorosabb kapcsolat kiépítése a családokkal
- A követelmények teljesítése a képességekhez mért legmagasabb szinten.

Az egész napos nevelés fő feladatai

Érzelmi nevelés

Közösségi nevelés

Egészséges életmódra nevelés

Művészeti nevelés

A kommunikációs készség fejlesztése

Tanulásiirányítás

Szabadidős tevékenységek

Személyiségfejlesztés, önismeret

Környezettudatos nevelés

Fejlesztési követelmények

Egészséges fejlődés segítése

Az iskolaotthonos nevelés járuljon hozzá a helyes higiéniai, testápolási, tanulási és szabadidős szokások, az egészséges fejlődéshez szükséges mozgás, testedzés gyakorlatának, a helyes napirend szerinti életvitel kialakításához.

Segítse elő a gyerekek társas, közösségi kapcsolatainak kialakulását. Gondoskodjék arról, hogy szerezzenek gyakorlatot a felelősi munkáik vállalásában és teljesítésében, önkiszolgáló munkában, hagyományok, szokások kialakításában. Vezesse rá valamennyi gyereket a számára legcélszerűbb tanulási módszerekre, sajátíttassa el velük a gondolkodva tanulás technikáit, fokozza az önállóságot, indítsa el a tanulókat az önművelődés útján. Segítse a tanulásban problémákkal küszködőket, támogassa a tehetségek kibontakozását.

Adjon lehetőséget a szabadidős tevékenységeken keresztül pihenésre, önálló kulturált szabadidő-töltés képességének kialakításához és fejlesztéséhez.

Élményként éljék meg a különböző szabadidős tevékenységek, az önálló tanulási technikák, egyes tantárgyak sajátos technikájának elsajátítását.

Az iskolaotthon felépítése

Az iskolaotthonos osztályokat lehetőség szerint két nevelő vezeti. A nevelők kötelező óráikba tanóra és szabadidős tevékenységek irányítása egyaránt beletartozik. Munkakörük komplex. Többféle tevékenység közben ismerhetik meg a gyerekeket, formálhatják személyiségüket. Így nevelő és gyerek között kedvezőbb, mélyebb kapcsolat alakulhat ki.

Az iskolaotthon szervezése

A tantárgyak megosztása a két-három nevelő között történik. Az egyik nevelő az anyanyelv, a másik a matematika, mint alaptantárgyak köré csoportosítja a többi tantárgyat. Befolyásolhatja egyéni érdeklődés, felkészültség, speciális kollégiumi vagy műveltségterületi végzettség, továbbtanulás, továbbképzés a nevelők közötti feladatelosztást. Munkájukat lehetőségeinkhez mérve pedagógiai asszisztens segíti.

Az órarend a tantárgyi rendszer óraszámából és a napközis tevékenység óraszámából tevődik össze.

Belépő tevékenységek

Az iskolaotthon tanórán kívüli szabadidős tevékenységei a következőkből tevődik össze:

- önálló tanulás (tanulás tanítása)
- napi értékelés (napzárás)
- heti értékelés (felelősi munkák számonkérése)
- kulturális foglalkozások
- manuális tevékenységek
- multimédiás eszközök használata
- játék, sport, séta

Kiemelt nevelési területek

Érzelmi nevelés

Élethelyzetekben, szituációkban az érzelmeket aktiváló hatásokkal, a művészet eszközeivel kifejezett szeretetteljes elfogadással és megértéssel, az érzelmeket kifejező gyermeki megnyilvánulások támogatásával, az empátikus felnőtt magatartás mintájával alakítjuk a gyermek szociális érzékenységét, növeljük biztonságérzetét. Nyitottabbá tesszük a gyermeket társai, a felnőttek a külvilág felé.

Közösségi nevelés

A gyermek társas kapcsolatainak megfigyelésével és alakításával indirekt módon a gyermek aktív közreműködésével alapozzuk meg és fejlesztjük a viselkedéskultúrát. A tevékenységben fejlődnek az erkölcsi tulajdonságok: az együttérzés, az önzetlenség, a tolerancia, mások értékeinek figyelembe vétele. A konfliktusokat bemutatjuk, megbeszéljük, az egyént bevonjuk a megoldásba, szabályalkotásba. A gyermeket pozitív értékeléssel motiváljuk az általa vállalt feladatokban, az akadályok leküzdésére. A feladat, az együttműködési forma, az önálló tevékenység választhatósága, a döntés kötelező jellege feladattartásra nevel.

Egészséges életmódra nevelés

A testi fejlődés elősegítése érdekében a gyermekek mozgásigényét folyamatosan kielégítjük a mindennapos testnevelés megvalósításával. Célunk az egészségünk megőrzése, a betegségek megelőzése, a mozgáskultúra és a testi képességek fejlesztése. A mozgás állandó jelenlévője a tevékenységnek szabályjátékok, gyermekjátékok, tornatermi és szabadtéri játékok, tevékenységek, sportesemények, választhatóan edzések, néptánc és társastánc foglalkozások formájában. Nagy figyelmet fordítunk a rendszeres testápolási, tisztálkodási és étkezési szokások kialakítására.

Művészeti nevelés

A művészeti tevékenység az érzelmi nevelés fontos eszköze, a polarizált érzelmek megalapozásának, az empátia, az önkifejezés erősítésének színtere. A mese, a vers, a zene, a mozgás, az ábrázolás állandó összekapcsolódása esztétikai, etikai élményt nyújt, a fogékonyságot formálja. Tartalmában hangsúlyos szerepet kap a népi hagyományok, a kulturális gyökerek ápolása, a roma kultúra megismerése, mellyel a kötődést, az identitást alapozzuk meg. Az érzelmek, gondolatok drámapedagógiai eszközökkel, mozgással és egyéb eszközökkel történő kifejezése az alkotás, az esztétikum létrehozására ösztönöz.

A kommunikációs készség fejlesztése

A személyes élményeket, érzéseket, gondolatokat, tapasztalatokat feltáró beszélgetésekkel fejlődik a gyermek szóbeli kifejezőkészsége. Színterei az egyéni és társas beszélgetések, a reggeli beszélgetőkör. A kommunikációs képesség, az önkifejezés eszközeinek fejlesztéséhez hozzájárul a pedagógiai optimizmus kifejeződése a metakommunikációban, a gyerekek kommunikációjának megértésében a kontaktusteremtésben társakkal és felnőttekkel. Az írott nyelv iránti természetes érdeklődés támogatásával, az egyéni sajátosságok messzemenő figyelembevételével történik az írás, az olvasás képességének észrevétlen kialakítása.

Önálló tanulás

Az önálló tanulási foglalkozáson minden tanuló felkészül a tanítási órákra képességeinek megfelelően. A tanulási folyamat önállósodása során fejlesztjük a tanulási képességeket, a tananyaghoz érdekes adatokat adva felkeltjük az önművelés igényét, könyvajánlásokkal elmélyítjük azt.

Tanulás tanítása: Az önálló tanulás keretén belül, már első osztálytól kezdve nagy hangsúlyt fektetünk a tanulási technikák elsajátítására. Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, elsajátítsák a tudás megszerzéséhez szükséges ismeretszerzési módszereket. Az első osztályban komplex képességfejlesztést végzünk, a magasabb évfolyamokon arra törekszünk, hogy valamennyi tanulóunk kontroll nélkül, szokásszerűen alkalmazni tudja a különféle tanulási technikákat.

Szabadidős tevékenységek

A pihenés, a mozgásigény kielégítése a mindennapos testmozgással, sportjátékokkal, levegőzéssel aktív kikapcsolódást nyújt.

A különböző szabadidős tevékenységek pl. kulturális foglalkozások, manuális tevékenységek, játék, sport és szakkörök tárháza az egyéni érdeklődés kibontakoztatását szolgálja. Az aktív szabadidő-eltöltési formákat a gyermek és a helyi lehetőségek függvényében kínáljuk. Az egyéni és csoportos játékok során kikapcsolódnak a gyerekek és fejlődik a közösség.

Mindezekkel irányítjuk a gyerekeket a kulturált és igényes szabadidő eltöltési formák választása felé.

Kooperatív tanulás

Biztosítja a tanulók közt a párhuzamos interakciót, az építő egymásrautaltságot, az egyéni felelősség szerepét és az egyenlő arányú részvételt. A csoportmunka folyamán javulnak a tanulmányi eredmények, az etnikai kapcsolatok. Fejlődik az önbecsülés, az önkontroll, a szerepvállalási készség és az igény a társas kapcsolatokra.

Projektoktatás

A gyermek nevelésének, személyiségfejlesztésének hatékony eszköze.

A projektoktatás bevezetésére az iskola multikulturális fejlesztőcsoportja több tanulásszervezési projektet is kidolgozott, melyeknek középpontjában valamilyen elvégzendő tevékenység áll. A hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezzük a lehető legtöbb vonatkozás és összefüggés feltárásával, melyek a való világban az adott témához kapcsolódnak. A tanulás, az öröm, az élmény összefonódnak, a tanulási formák együttes alkalmazása biztosítja a leghatékonyabb és legtartósabb tanulást.

Környezeti nevelés

Kiemelt feladatunknak tekintjük a környezettudatosságra nevelést, a környezettudatos szemlélet formálását, az egészséges életmódra nevelést és a fenntarthatóság megjelenését a mindennapi oktató-nevelő munkában. Célunk a helyes szokások kialakítása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása, a természetvédő szemléletre nevelés, valamint az állatvédelemre, az állatokkal való helyes bánásmódra nevelés prioritást élvez. Fontos feladatunknak tekintjük a külső és belső környezetünkért felelősséget érző magatartás, attitűd belső igénnyé formálását.

3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg: Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét
- törekszünk a „másság” elfogadtatására
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására

- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog elleni programokba
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól, a számítógép felügyelet nélküli mértéktelen használatáról rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük
- fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra
- évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, a gyermekvédelmi felelős folyamatosan nyomon követik fejlődésüket. A már kialakult hátrányos helyzet, illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel: iskolaorvossal, védőnővel, családgondozóval, fejlesztő pedagógussal, a rendőrség és a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- a nyári tematikus napközis táborokon a foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket csak abban az esetben tudja biztosítani az intézmény, ha kiírásra kerül ebben a témában pályázat és azon sikeresen támogatást is kapunk. Egyéb esetben a részvétel költségtérítés ellenében lehetséges.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, nyári napközis táborok, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével. Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk. Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti a pedagógust, tájékoztatja a tanulókat, hogy milyen problémával, kihez lehet fordulni, fogadóórát tart, családlátogatáson megismeri a problémás gyermekek családi környezetét és aktív tagja a gyermekvédelmi jelzőrendszernek.

Lázár Ervin Program (általános iskolák)

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Nemzeti emlékezetpedagógiai program (Nep) 7-8. osztály

A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

3.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

3.8.1. Ellenőrzés, értékelés – beszámoltatás formái

A pedagógiai munka elengedhetetlen része az ellenőrzés-értékelés, mely fontos szerepet játszik a tanuló személyiségének fejlesztésében, ösztönöz, a kötelességtudatot fejleszti, az önértékelést és önnevelést segíti elő.

A helyes értékelés világosan megfogalmazott, következetesen betartott követelményrendszeren alapul. Nem a tanuló tudásában meglévő hiányosságokat, hanem az elsajátított ismeretet, jártasságot, készséget vesszük számba. Minden tanulót önmagához, egyéni adottságaihoz kell mérnünk. Értékelésünkkel törekszünk arra, hogy a tanuló a tőle elvárható maximumot nyújtsa.

A beszámoltatás módjai:

- szóbeli feleltetés
- házi dolgozat
- órai aktivitás
- gyakorlati tevékenység
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- kiselőadás
- projektmunka
- csoportmunka
- gyűjtés, kutatás
- tesztek
- kísérletek elvégzése
- tanév eleji, tanév végi felmérések
- diagnosztikai felmérések

3.8.2 Írásbeli feladatok értékelése

Diagnosztikus felmérés: a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a következő pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

Várható hatása: segíti a pedagógiai munka tervezését, elsősorban a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.

Formája: év eleji felmérés

Alkalmazásának köre: munkaközösségi szinten szabályozott

Értékelés: százalékos kimutatás

Formatív felmérés: fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előrehaladásról.

Várható hatása: Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája: tanév közben felmérés

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, szükség szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokozatú skálával

Tanév közbeni írásbeli tematikus dolgozat: egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatása: Elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.

Formája: témazáró dolgozat

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, a tantárgy sajátosságai szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév közbeni írásbeli felelet: a tanulók teljes, vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet. Egy-egy tananyagrészt (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja.

Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előrehaladásának ellenőrzését.

Formája: írásbeli felelet

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév végi szummatív felmérés: a tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró - minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.

Várható hatása: a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról.

Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája: tanév végi felmérés

Értékelése: szövegesen és érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával A szummatív méréshez használt tantárgytesztek:

- tanár által készített mérőeszköz
- standardizált mérőeszköz
- tudásszintmérő tesztek
- feleletválasztó tesztek
- feleletalkotó tesztek
- képesség- jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok

A mérések célja: információt szerezni a tanulási szokásokról, segíteni a tanulót a helyes tanulási módszerek, motiváció időbeosztás kialakításában. Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások:

- A teljesítmények felméréséül szolgáló eszközök (tesztlapok, feladatlapok, felmérő lapok) megválasztásakor, összeállításakor törekedjen minden szaktanár a mérésekkel szembeni követelmények figyelembe vételére. (validitás, reliabilitás, objektivitás)
- A pontozási módok, (az írásbeli felelet kivételével) a pontozás érdemjeggyé alakítása szélesebb körű munkaközösségi, vagy azonos évfolyamon azonos tárgyat tanítók megegyezésén alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.
- Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a gyermeknek, hogy miben kell fejlődnie.
- Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a biztos tudásról, szilárd ismeretekről. Az írásbeli értékelések rendje:

A köznevelési törvény értelmében az első évfolyam félévi és év végi, a második évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

1. Az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.
2. Alakítsa a helyesen értékelést, segítse a reális önismeretet.
3. Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
4. A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének.
5. A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékelés módjai:

- az első negyedévben átfogó értékelés készül a tanulmányi munkához való hozzáállásról, a tanuló általános fejlettségi szintjéről, szociális kompetenciájáról
- félévkor az elektronikus naplóban a tanuló fejlettségi szintjét jellemző szöveges értékelés történik.

Év végén teljes körű értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékeli a tanuló éves teljesítményét.

Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett adják ki. Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

- Összegzőként a következő minősítést kaphatják a tanuló:

Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt
Felzárkóztatásra szorul
..... tantárgyakból dicséretet érdemel.

2. évfolyam félévétől 8. osztályig az írásbeli dolgozatok, felmérők, témazárók értékelésénél a teljesítmény %-át az alábbiak szerint váltjuk érdemjegyekre:

0 - 32 % - elégtelen	(1)
33 - 50 % - elégséges	(2)
51 - 74 % - közepes	(3)
75 - 90 % - jó	(4)
91-100 % - jeles	(5)

Az értékelés rendszeressége a tanév során:

- Az év elején végzett tájékoztató jellegű mérés osztályzata, százalékos értékelése nem számíthat bele a félévi (év végi) érdemjegy számításába. - Egységes témazáró megírása tantárgyanként, évfolyamonként kötelező - A témazárók érdemjegyeit pirossal jelzi az elektronikus napló.
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál többet nem írhat egy tanuló sem. A szaktanár jelezze előre a témazáró írásának időpontját. A szaktanárok egyeztetnek, az alacsonyabb óraszámú tanult tantárgyak előnyt élveznek.
- A tanulóknak joga van bármilyen beadott írásbeli munka értékelését megismerni két héten belül. Amennyiben ez a feltétel nem érvényesül, úgy az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni, kivétel, ha a tanár hiányzott, vagy a tanítási szünet ideje esik bele.
- A számonkérésnél minden nevelő kötelessége a szóbeli és írásbeli számonkérés megfelelő arányú alkalmazására.
- Értékelésnél: magyar, matematika, idegen nyelv, testnevelés tárgyakból – havi két osztályzatot, kisebb óraszámú tárgyakból havonta minimum 1 érdemjegyet kell adni a tanulónak.

3.8.3 Szóbeli értékelés

- A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal - és még azon a napon be kell írni az elektronikus naplóba.

- Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért, illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért - házi feladat, kiselőadás, verseny stb. - lehet. A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.
- Mind a szóbeli, mind az írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni szükséges. Fontos, hogy a pedagógusok biztosítsanak tantárgyukban javítási lehetőséget a tanulóknak.

3.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat kiadásának korlátai

- Magyar nyelv-és irodalom, idegen nyelv, valamint matematika tantárgyból az 5-8. évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés szolgálata differenciált módon.
- A tanulóknak egyéni képességeik alapján választható szorgalmi feladatokat javasolhatunk, melynek elkészítése nem kötelező.
- A választható házi feladat hiánya szankciót nem von maga után.
- Az elkészített, választható feladatokért dicséretet, jutalmat adunk.
- Törekszünk arra, hogy a választható írásbeli és a szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje az 5-8. évfolyamon 60-70 percnél nem legyen több naponta.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Bizonyos közismereti (idegen nyelv, informatika, technika és tervezés, matematika, magyar) tantárgyaknál a tanulók igényei, az egyes tantárgyak belső logikája, nevelési-oktatási célkitűzései határozzák meg a bontást, másrészt a továbbtanulási szándék, az arra való felkészítés, valamint a felzárkóztatás indokolhatja az osztályok bontását. Ezek a csoportok átjárhatóak évközben is. Az osztályok összetétele a beiskolázáskor alakul ki, a csoportbontások a tanév kezdetén, az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító szaktanárok egyetértésével jönnek létre.

3.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A 2024/2025. tanév rendjéről szóló [32/2024 \(VIII. 8.\) BM](#)

[rendelet](#) 12. § (12) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt (az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével).

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus, vagy az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa rögzíti az Nkt. 44/B. § (1) bekezdése szerinti rendszerbe. A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az érintett pedagógusok, továbbá köznevelési intézmények igazgatói tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelés tantárgy, valamint az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozás, valamint a gyógytestnevelés keretei között – szükséges intézkedéseket.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat a következő módon.

- *ha a tanuló testnevelésórán és gyógytestnevelésben egyaránt részt vesz, az iskola testnevelés vagy mozgásnevelés tantárgyat tanító pedagógusa és a pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelést tartó pedagógusa együttműködésben,*
- *ha a tanuló kizárólag gyógytestnevelésben vesz részt, a pedagógiai szakszolgálat feladatellátása keretében az adott intézményben a gyógytestnevelést ellátó pedagógus,*
- *ha a tanuló sem testnevelésórán, sem gyógytestnevelésen nem vesz részt, de valamely*
strukturált mozgásfejlesztésben igen, a mozgásfejlesztést végző pedagógus,
- *ha a tanuló sajátos nevelési igényű, és részt vesz testnevelésórán, illetve gyógytestnevelésben, az a) –c) pontban meghatározott pedagógus és a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozását tartó gyógypedagógus, konduktor együttműködésben,*
- *ha a tanuló gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben vesz részt testnevelés- vagy mozgásnevelés-órán, a testnevelést, illetve mozgásnevelést tanító pedagógus végzi el.*

A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulóként – rögzíti és feltölti az informatika rendszerbe.

A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli. A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az érintett pedagógusok, továbbá köznevelési intézmények vezetői tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai

fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelés tantárgy, valamint az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozás, valamint a gyógytestnevelés keretei között – szükséges intézkedéseket. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást. A tanulók fizikai fittségi mérésének részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé

3.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikája,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat) - a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

3.12.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Bevezetés

A környezeti nevelés célja, hogy a diákokban kialakítsuk a felelős és tudatos magatartást a természeti környezet iránt, és elősegítsük az ökológiai szemléletmód elmélyítését. Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola számára kiemelten fontos a fenntarthatóságra nevelés, a természet- és állatvédelem, valamint az egészséges életmódra való ösztönzés.

"A természet nem pusztán díszlet, hanem a jövőnk záloga. Ha megóvjuk, magunkat óvjuk." /David Attenborough/

Környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelésünk alapelvei között szerepel a fenntarthatóságra nevelés, amely nemcsak a diákok környezettudatos gondolkodását hivatott fejleszteni, hanem aktív cselekvésre is ösztönzi őket. Az állatvédelem és a természet védelme szintén fontos pillérei programunknak, hiszen ezek az értékek hozzájárulnak a jövő generációjának felelősségteljes neveléséhez.

"Az oktatás célja nem csupán a tudás átadása, hanem az érzékenység kialakítása a természet iránt." /Rachel Carson/

Pedagógiai módszerek és eszközök

A teljes iskolai életet meghatározza a felelős környezet- és egészségtudatos életvitel kialakítása és fejlesztése, ezért technika és tervezés tantárgynál a C-modul került kiválasztásra.

A pedagógiai módszereink közé tartozik a projektalapú tanulás, a kooperatív tanulás, valamint a természetközeli tanulási környezet kialakítása. A témahetek fontos szerepet töltenek be a környezeti nevelésben, mivel lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok mélyebb betekintést nyerjenek a különböző környezeti és fenntarthatósági kérdésekbe. Ezek az időszakok elősegítik a komplex problémák és megoldások áttekintését, valamint ösztönzik a diákok aktív részvételét és kreatív gondolkodását. (pl.; Állatvédelmi Témahét, Fenntarthatósági Témahét)

Környezeti nevelési programok és projektek

Az iskolában számos, már bevált és új programot kínálunk, hogy diákjaink minél több területen fejlődhessenek:

- ✓ Állatok Világnapja
- ✓ Fenntarthatósági Témahét
- ✓ Állatvédelmi Témahét
- ✓ Digitális Témahét – Fókuszban a környezettudatosság és az online térben való felelős magatartás.
- ✓ Föld Napja
- ✓ Víz Világnapja
- ✓ Környezetvédelmi Világnap
- ✓ TeSzedd! – Hulladékcsökkentési Hét
- ✓ Madárbarát kert kialakítása
- ✓ Udvarszépítés és zöldítés

- ✓ Maradék nélkül! program – Az élelmiszer-pazarlás csökkentéséért.
- ✓ Ökoiskolai programunk által minden évben új célt tűzünk ki magunk elé.

Értékelés és fejlesztési területek

Az intézmény minden dolgozója a környezettudatos szemléletet követve végzi munkáját egész tanévben. Ez a közös elkötelezettség biztosítja, hogy minden tevékenység és program összhangban legyen az ökoiskola célkitűzéseivel, és elősegíti a környezeti nevelés hatékony megvalósítását. A programok értékeléséért és a fejlesztési területek meghatározásáért az öko munkacsoport felelős.

Az öko díj átadása az intézmény egy új hagyománya, amelyet minden tanév végén odaítélünk mindkét intézményegységünkben annak a diáknak, aki kiemelkedő eredményt ér el a természettudományok terén. A díjat az a tanuló kaphatja meg, aki példamutató elkötelezettséget mutat a környezetvédelem iránt, aktívan részt vesz az ökoiskola programjaiban, és segít előmozdítani a fenntarthatóság értékeit az iskolai közösségben. Ezzel a díjjal ismerjük el és bátorítjuk a diákok környezettudatos tevékenységeit.

"Minden ember tehet valamit a környezetéért, de a legnagyobb eredményeket közösségben érhetjük el." /Wangari Maathai/

Együttműködés és partnerek

Az intézmény számára kiemelten fontos az együttműködés a környezeti nevelés megvalósítása során. Az iskolánk számos külső partnerrel dolgozik együtt, amelyek szakmai támogatást nyújtanak a programok megvalósításában. Ezek az együttműködések segítik a környezettudatos szemlélet elmélyítését, és hozzájárulnak ahhoz, hogy diákjaink minél szélesebb körű ismereteket szerezzenek a fenntarthatóságról. Valamennyi együttműködő aktívan részt vesz ebben a közös munkában, biztosítva ezzel a programok sikeres megvalósítását.

"Környezettudatos nevelés nélkül nincs fenntartható jövő." – Jane Goodall

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

Célok és feladatok

- Hajlandóságot kell ébreszteni a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérzését.

- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítélettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.

3.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírja az elektronikus ellenőrzőbe.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt.
- Az érdemjegyről az osztályban tanítók, az osztályfőnök és a nevelőtestület dönt, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata duplán számít.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását
- a közösség érdekében végzett tevékenységét
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

A magatartás értékelése

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív

2. Viselkedés kultúrája	Tiszteletudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részből tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicséret:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, aktivitását

A szorgalom

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicséretetek:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Magatartásra és szorgalomra adható írásbeli dicséretetek, elmarasztalások

Dicséretetek	
Nevelőtestületi dicséret (év végén bizonyítványba)	Ha a tanuló összes érdemjegye jeles és a tantárgyak feléből dicséretben részesül.
Főigazgatói dicséret (elektronikus ellenőrzőbe)	Osztályfőnök vagy a szaktanár felterjesztése után a sport, művészeti vagy tanulmányi versenyen nyújtott teljesítményért
Osztályfőnöki dicséret (elektronikus ellenőrzőbe)	Kiemelkedő közösségi munkáért, vármegyei és országos tanulmányi- vagy sportversenyen való eredményes részvételért
Szaktanári dicséret (elektronikus ellenőrzőbe)	Kiemelkedő tanulmányi munkáért. Tanulmányi versenyen való eredményes szereplésért, iskolai rendezvényeken való részvételért.
Jutalomkönyv, oklevél (tanév végén)	Kitűnő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért illetve egyéb az oktatáshoz kapcsolódó területen nyújtott kimagasló eredményért valamint kiemelkedő közösségi munkáért.
Tantárgyi dicséret	Megjegyzés rovatban a bizonyítványban szerepel.

Fegyelmező eljárások

A tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, valamint a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárás szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Fegyelmező intézkedések, elmarasztalások

Szaktanári figyelmeztetés (elektronikus ellenőrzőbe)	A felszerelés, házi feladat hiánya. Tanulmányi kötelezettség elmulasztása
Osztályfőnöki figyelmeztetés (elektronikus ellenőrzőbe)	A házirend megsértése. Tanórákon magatartásbeli problémák. igazolatlan mulasztás.
Osztályfőnöki intés (elektronikus ellenőrzőbe)	A házirend gyakori megsértése.

Főigazgatói figyelmeztetés (elektronikus ellenőrzőbe)	A házirend gyakori, durva megsértése
Főigazgatói intézés (elektronikus ellenőrzőbe)	A házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás. Igazolatlan mulasztás.
Főigazgatói megrovás (elektronikus ellenőrzőbe)	Súlyos fegyelmi vétség. Nagyobb értékű, szándékos károkozás.
Fegyelmi tárgyalás	Kivételes esetekben, ha a tanuló vétsége nagyon súlyos, illetve a fenti intézkedések már nem visszatartó erejűek számára. Fegyelmi eljárás kezdeményezése kizárólag a Jászberényi Tankerületi Központ bevonásával lehetséges.

A jutalmazás további eszközei

Ballagáskor adható jutalmak:

- a 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanulók Díszoklevelet vehetnek át.
- az Iskolánk Tanulóiért Alapítvány a nevelőtestület véleményének kikérésével egy diákot Petőfi díjban részesít, amelynek kritériumait minden évben megismertetjük a diákokkal.
- Szabó Tibor — díj adományozása történik minden ballagás alkalmával az adományozó által meghatározott szempontok valamint a nevelőtestület véleményének alapján.

Évzáróhoz kapcsolódó jutalmazás:

- Jánoshida Község Önkormányzata kitűnő tanulókat szüleik és osztályfőnökeik kíséretében állófogadáson látja vendégül, ahol a kitűnő tanulók köszöntése mellett emlékérem, valamint 20 000 Ft-os bankbetét átadására is sor kerül.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom
- oklevél
- szóbeli vagy írásbeli dicséret
- A tantestület véleménye alapján, iskolánk egy a természettudomány területén kimagasló eredményt elérő tanulója ÖKO-díjban részesül.

Az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

Osztályközösségek jutalmazásai:

Kiemelkedő közösségi munkáért csoportos jutalom adható, melyet a nevelőtestület, a diákönkormányzat, a diákegyesület vagy közvetlenül a főigazgató kezdeményezhet.

Fegyelmező intézkedések:

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni. A büntetések fajtái:

- szaktanári/napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás
- Fegyelmi büntetések:
megrovás, szigorú megrovás, áthelyezés másik iskolába, eltiltás a tanév folytatásától, kizárás az iskolából

A három utóbbi fegyelmi büntetés rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható a Jászberényi Tankerületi Központ bevonásával.

Ha a tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a Jászberényi Tankerületi Központ bevonásával a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény főigazgatója három fős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola nevelőtestülete felülvizsgálta pedagógiai programját, melyet a nevelőtestületi szavazás után elfogadott.

II. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola főigazgatója
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az diák-önkormányzati képviselői útján az Intézmény vezetőségének javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a főigazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A Pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A Pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola főigazgatójától, főigazgató-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján
 - az iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola főigazgatójánál
 - az iskola főigazgató-helyetteseinél
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai programjának módosítását a törvényi változások és pontosítások miatt a főigazgató a nevelőtestület bevonásával elkészítette, véleményezte és 2024. év szeptember 20-án elfogadásra javasolta. A Pedagógiai program és a Helyi tanterv 5 évre tanévre szól. Törvényi változás esetén módosítás szükséges. Módosítást bármilyen szakmai közösség kezdeményezhet.

Legitimációs záradék

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek egyetértésével az intézmény Pedagógiai programját a 2024. szeptember 24-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
a nevelőtestület képviselője

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola szülői munkaközössége az intézmény Pedagógiai programját a 2024. szeptember 26-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
az iskola SZMK elnöke

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai programját a 2024. szeptember 05-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
DÖK munkáját segítő pedagógus

A Jászberényi Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját (továbbiakban: PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Jászberényi Tankerületi Központ az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját **jóváhagyja**.

Az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola módosított Pedagógiai Programja a tankerületi jóváhagyás napjától hatályos.

Kelt:

Zsemeri Zoltán

Jászberényi tankerületi igazgató